DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA

ALCALÁ DE HENARES

Diócesis de Alcalá de Henares

SELFIE PROFESIONAL
D1. DOMINIO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

¿Cómo planifico, desarrollo y evalúo la enseñanza para que el alumnado aprenda de manera competencialysignificativa?

¿Qué incluye este dominio?

1. ***La Planificación de situaciones de aprendizaje competenciales***.

Este indicador me invita a mirar la práctica real y no la intención. ¿conozco este ámbito, qué decisiones tomo, qué evidencias recojo y cómo utilizo esa información para mejorar mi enseñanza en la ERE?
Valora mi capacidad para traducir el currículo de Religión Católica en situaciones de aprendizaje estructuradas, coherentes y orientadas al desarrollo competencial del alumnado. No consiste únicamente en ordenar contenidos, sino en diseñar experiencias educativas que permitan al alumnado movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos significativos.

2. La Aplicación de metodologías activas.

Este indicador valora mi capacidad para diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje activas, participativas y significativas, coherentes con el enfoque competencial propio del currículo de Religión Católica. No consiste en incorporar de manera puntual determinadas técnicas metodológicas, sino en construir una práctica docente en la que el alumnado asuma un papel protagonista, movilice sus conocimientos, dialogue con la realidad, desarrolle el pensamiento crítico y participe en procesos de aprendizaje que favorezcan la comprensión, la reflexión y la transferencia. La selección metodológica responde siempre a una intencionalidad pedagógica y a las características del alumnado, integrando estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo, la investigación, el diálogo, la resolución de problemas, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos y otras metodologías acordes con la naturaleza de la enseñanza de la Religión.

3. Diseño de la evaluación

Este indicador valora mi capacidad para diseñar un sistema de evaluación coherente con el currículo de Religión Católica, integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y orientado al desarrollo competencial del alumnado. La evaluación deja de entenderse como una actividad final de comprobación para convertirse en un proceso planificado desde el inicio de la situación de aprendizaje, estrechamente vinculado a las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. ¿Selecciono estrategias, procedimientos e instrumentos adecuados para recoger evidencias relevantes del aprendizaje, procurando que la evaluación sea continua, formativa, transparente y orientada a la mejora? ¿Favorece la participación activa del alumnado mediante procesos de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje?

4. La Evaluación del aprendizaje y la toma de decisiones

Este indicador valora mi capacidad para interpretar las evidencias del aprendizaje, emitir juicios profesionales fundamentados y tomar decisiones orientadas a la mejora continua del proceso educativo. La evaluación no concluye con la recogida de información, sino que exige analizarla críticamente para comprender el progreso del alumnado, identificar dificultades, reconocer fortalezas y adaptar la enseñanza a las necesidades reales del grupo. El profesor de Religión utiliza la evaluación como un proceso permanente de reflexión pedagógica que le permite ajustar la planificación, diversificar las estrategias metodológicas, proporcionar una retroalimentación de calidad y favorecer que el alumnado tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación se convierte en un instrumento al servicio del aprendizaje, del desarrollo integral del alumnado y de la mejora continua de la práctica docente.

5. La Atención a la diversidad y la personalización del aprendizaje.

Este indicador valora mi capacidad para planificar, desarrollar y evaluar propuestas educativas que respondan a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo, garantizando que t~~odos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje, participar~~ activamente en él y demostrar lo aprendido. La atención a la diversidad no constituye una actuación extraordinaria dirigida únicamente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, sino un principio que orienta el conjunto de la acción docente. En este sentido, el profesor de Religión incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), anticipando la diversidad desde el propio diseño de las situaciones de aprendizaje y ofreciendo múltiples formas de implicación, de representación de la información y de acción y expresión que permitan responder a la pluralidad de capacidades, intereses, ritmos y contextos del alumnado.

6.La Secuenciación y coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este indicador valora mi capacidad para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje m~~ediante una secuencia coherente, progresiva y orientada a~~l logro de aprendizajes significativos. Una buena secuencia no se limita a ordenar contenidos en el tiempo, sino que construye itinerarios de comprensión, maduración y transferencia en los que cada actividad tiene una función clara dentro del proceso. El profesor de Religión diseña recorridos didácticos que activan conocimientos previos, introducen nuevos aprendizajes, favorecen la elaboración personal, permiten la aplicación competencial y culminan en momentos de síntesis, evaluación y transferencia. La coherencia de la secuencia permite que la ERE se desarrolle como una disciplina escolar rigurosa, evitando la yuxtaposición de actividades inconexas o la acumulación de contenidos sin progresión pedagógica.

7. Integración académica de la ERE.

Este indicador valora mi capacidad para integrar la especificidad de la Enseñanza Religiosa Escolar como disciplina académica en diálogo con la cultura y con otras áreas del conocimiento. Es un indicador decisivo para la legitimidad escolar de la materia, porque permite mostrar que la ERE no es una actividad marginal ni una prolongación de la catequesis, sino un espacio curricular con rigor propio, relevancia cultural y contribución específica al desarrollo integral del alumnado. Desde esta perspectiva, ¿la ERE ayuda al alumnado a interpretar la realidad, formular preguntas de sentido, comprender el patrimonio cultural y dialogar críticamente con los grandes debates contemporáneos?

SELFIE PROFESIONAL
D1. DOMINIO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

¿Cómo planifico, desarrollo y evalúo la enseñanza para que el alumnado aprenda de manera competencial y significativa?

DOMINIO

1.1

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Conoce los elementos básicos del currículo, pero necesita apoyo para articularlos en situaciones de aprendizaje competenciales.	
☐ 1 Básico	Diseña propuestas didácticas coherentes con el currículo, aunque la integración entre competencias, criterios y saberes todavía es parcial.	
☐ 2 Competente	Diseña situaciones de aprendizaje completas, coherentes y alineadas con el currículo, integrando competencias, criterios, saberes, metodología y evaluación.	
☐ 3 Referente	Diseña, revisa y comparte modelos de situaciones de aprendizaje que constituyen una referencia para otros docentes y contribuyen a la mejora pedagógica del centro.	

DOMINIO

1.2

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Conoce las principales metodologías activas, pero su práctica docente continúa apoyándose principalmente en enfoques expositivos tradicionales	
☐ 1 Básico	Introduce metodologías activas de forma puntual o poco sistemática, alternándolas con modelos de enseñanza predominantemente transmisivos.	
☐ 2 Competente	Aplica metodologías activas de manera coherente y continuada, favoreciendo la participación del alumnado, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.	
☐ 3 Referente	Integra creativamente distintas metodologías, adapta su uso a contextos diversos y comparte experiencias que contribuyen al desarrollo profesional de otros docentes.	

DOMINIO

1.3

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Conoce los principios básicos de la evaluación competencial, pero diseña procedimientos poco alineados con el currículo o centrados fundamentalmente en pruebas de carácter reproductivo.	
☐ 1 Básico	Diseña instrumentos de evaluación coherentes con algunos criterios de evaluación, aunque la planificación presenta limitaciones en la diversidad de evidencias y en el carácter formativo de la evaluación.	
☐ 2 Competente	Diseña sistemas de evaluación completos, coherentes con el currículo y orientados al aprendizaje, integrando diversos procedimientos e instrumentos para recoger evidencias relevantes del progreso del alumnado.	
☐ 3 Referente	Diseña modelos de evaluación innovadores, rigurosos y transferibles, asesora a otros docentes y contribuye a la mejora de las prácticas evaluativas del centro.	

DOMINIO

1.4

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Recoge evidencias del aprendizaje, pero presenta dificultades para interpretarlas y utilizarlas como base para la toma de decisiones educativas.	
☐ 1 Básico	Analiza las evidencias de aprendizaje y realiza ajustes puntuales en la enseñanza, aunque de forma todavía poco sistemática.	
☐ 2 Competente	Interpreta rigurosamente las evidencias del aprendizaje y adapta con criterio la enseñanza, proporcionando una retroalimentación eficaz que favorece el progreso del alumnado.	
☐ 3 Referente	Integra la evaluación como herramienta de mejora institucional, comparte estrategias de análisis de evidencias y contribuye al desarrollo de una cultura evaluativa en el centro.	

DOMINIO

1.5

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Reconoce la diversidad del alumnado, pero aplica propuestas de enseñanza homogéneas con escasas adaptaciones a las diferentes necesidades educativas.	
☐ 1 Básico	Introduce medidas puntuales de adaptación metodológica y organizativa, aunque la personalización del aprendizaje todavía resulta limitada o poco sistemática.	
☐ 2 Competente	Diseña y desarrolla propuestas flexibles que permiten la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, ajustando la enseñanza a sus características y necesidades.	
☐ 3 Referente	Promueve una cultura inclusiva en el centro, comparte estrategias de personalización del aprendizaje y contribuye al desarrollo de prácticas inclusivas junto al resto del profesorado.	

DOMINIO

1.6

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Presenta contenidos o actividades sin una secuencia clara ni una progresión pedagógica definida.	
☐ 1 Básico	Organiza el proceso de enseñanza de forma básica, con cierta coherencia temporal, aunque con escasa progresión competencial.	
☐ 2 Competente	Diseña secuencias didácticas coherentes, progresivas y orientadas al logro de aprendizajes significativos.	
☐ 3 Referente	Elabora itinerarios de aprendizaje transferibles y contribuye a la coherencia curricular del área o del centro.	

DOMINIO

1.7

PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

NOMBRE: _____

CENTRO: _____

FECHA: _____

Nivel	Descripción	Justificación breve
☐ 0 Inicial	Presenta contenidos religiosos de forma fragmentaria o poco diferenciada respecto aotros ámbitos, sin una clara articulación académica.	
☐ 1 Básico	Introduce contenidos propios de la ERE, aunque con limitada integración cultural, curricular o interdisciplinar.	
☐ 2 Competente	Integra la especificidad de la ERE como disciplina escolar, articulando fe, cultura y conocimiento con rigor académico.	
☐ 3 Referente	Desarrolla propuestas que sitúan la ERE como espacio de diálogo fe-cultura y contribuyen a su reconocimiento en el centro.	

Evidencias que puedo recoger:

- Programaciones, situaciones de aprendizaje o secuencias didácticas.
- Instrumentos de evaluación, rúbricas, listas de cotejo o registros.
- Materiales elaborados por el docente o por el alumnado.
- Observaciones de aula y notas de mentoría.
- Actas de coordinación, proyectos compartidos o evidencias de colaboración.
- Portafolio docente y reflexión profesional.

Te invitamos a realizar una síntesis. No se trata de calcular una media de niveles, sino de reconocer patrones, fortalezas y prioridades de desarrollo.

- ✔ Indicadores que necesito trabajar con prioridad
- ✔ Evidencias más sólidas que puedo aportar
- ✔ Apoyo, formación o acompañamiento que necesito
- ✔ Compromiso para el próximo trimestre

DOMINIO

1

DOMINIO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Enseñar para que el alumnado aprenda

Este dominio se centra en la competencia del profesorado para planificar, implementar, evaluar y mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen las competencias específicas de la ERE, integrando los saberes propios de la tradición cristiana con metodologías activas, evaluación formativa y atención a la diversidad.

¿QUÉ APORTA ESTE DOMINIO?

- Favorece aprendizajes significativos, profundos y competenciales.
- Integra la identidad de la ERE en el currículo y en la vida del centro.
- Permite evaluar para aprender y tomar decisiones educativas.
- Atiende la diversidad y promueve la participación de todo el alumnado.
- Mejora continua de la práctica docente y de los resultados educativos.

LOS 7 INDICADORES

1. Planificación de situaciones de aprendizaje competenciales
2. Aplicación de metodologías activas
3. Diseño de la evaluación
4. Evaluación del aprendizaje y toma de decisiones
5. Atención a la diversidad y personalización del aprendizaje
6. Secuenciación y coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje
7. Integración académica de la ERE

NIVELES DE DESARROLLO

0 INICIAL — Reconoce los elementos básicos del currículo y necesita apoyo para articularlos en procesos de aprendizaje competenciales.

1 BÁSICO — Diseña propuestas didácticas coherentes con el currículo, aunque la integración entre competencias, criterios y saberes todavía es parcial.

2 COMPETENTE — Diseña situaciones de aprendizaje completas, coherentes y alineadas con el currículo, integrando competencias, criterios, saberes, metodología y evaluación.

3 REFERENTE — Diseña, revisa y comparte modelos de situaciones de aprendizaje que constituyen una referencia para otros docentes y contribuyen a la mejora pedagógica del centro.

POSIBLES EVIDENCIAS PROFESIONALES

- Programaciones y situaciones de aprendizaje competenciales.
- Rúbricas, instrumentos de evaluación y criterios claros.
- Actividades y recursos que evidencian metodologías activas.
- Adaptaciones, apoyos y medidas inclusivas.
- Análisis de resultados y decisiones de mejora.
- Materiales que muestran la integración de la ERE en el centro.
- Registros de coordinación y trabajo pedagógico.

PARA LA REFLEXIÓN PROFESIONAL

- ¿Qué hago bien actualmente en este dominio?
- ¿Qué aspectos puedo mejorar para favorecer más el aprendizaje?
- ¿Qué evidencias puedo recoger para ver mi progreso?
- ¿Qué acción concreta puedo dar en el próximo trimestre?
- ¿Cómo sabré que he avanzado en este indicador?

RELACIONES CON LOS DEMÁS DOMINIOS

D1 Se apoya en el D2 para crear un clima de aprendizaje inclusivo y motivador. →

D3 Se desarrolla en el marco institucional del centro y en colaboración con otros docentes. →

D4 Utiliza la tecnología como recurso pedagógico para enriquecer los aprendizajes. →

D5 Integra los saberes teológicos, bíblicos y morales desde la identidad propia de la ERE.

«La buena enseñanza no se improvisa: se planifica, se vive, se evalúa y se mejora cada día.»
(Gravissimum educationis, 16)

Marco de Desarrollo Profesional del Profesorado de Religión Católica