



Una familia que construye, reconoce y acoge

Esta **guía** acompaña la Situación de Aprendizaje y **orienta al profesorado**. Tiene la finalidad de que el alumnado del **Tercer Ciclo de Primaria** comprenda la visita del Santo Padre como un acontecimiento eclesial, cultural y social, y sea capaz de relacionarla con su propia vida y con la vida del centro.

1. Sentido de la propuesta

La propuesta se organiza según el itinerario real de la visita: Madrid, Barcelona e Islas Canarias. En Madrid, el alumnado descubre la Eucaristía como sacramento de unidad y aprende a leer el relato de Emaús como experiencia de transformación. En Barcelona, interpreta la cruz de la Sagrada Familia y la figura de Gaudí como una propuesta de sentido, esperanza y lectura creyente de la vida. En Canarias, se enfrenta a la realidad de la migración y de la acogida, y comprende que la fe no se reduce a ideas o sentimientos, sino que se verifica en acciones concretas.

El cuaderno del alumno es el eje del trabajo. No funciona como una suma de fichas, sino como un itinerario de pensamiento. El profesorado debe ayudar a que cada actividad conduzca a una respuesta organizada, razonada y aplicable. Por eso, el producto final —mural, presentación o vídeo breve con exposición oral y compromiso— no debe entenderse como una producción decorativa, sino como síntesis intelectual, comunicativa y ética del proceso.

En coherencia con el nivel del alumnado, esta guía mantiene la arquitectura del modelo, pero eleva la exigencia: el alumnado debe pasar de la observación a la interpretación, de la interpretación a la argumentación y de la argumentación a la toma de posición.

Formulación global para el alumnado:

- El Papa continúa la misión de Pedro y ayuda a la Iglesia a vivir unida.
- La Eucaristía reúne, transforma y envía.
- La cruz y la belleza ayudan a interpretar la vida.
- La fe se demuestra acogiendo, protegiendo, promoviendo e integrando.

2. Papel del profesor

En tercer ciclo, el docente actúa como mediador cognitivo y no solo como acompañante afectivo. Su tarea consiste en traducir contenidos teológicos complejos a un lenguaje accesible sin vaciarlos de densidad, sostener la comprensión del alumnado y exigir respuestas cada vez más elaboradas.

Su intervención puede resumirse en tres verbos:

- Traducir: convertir las claves teológicas en lenguaje pedagógico comprensible, preciso y no simplista.
- Acompañar: Guiar la lectura, sostener la interpretación, ayudar a reorganizar ideas y corregir respuestas superficiales o memorísticas.
- Proyectar: llevar cada contenido a una consecuencia concreta para la vida del alumno, del aula o del centro.

En la práctica, el profesor debe:

- Generar motivación inicial a partir de la visita real del Papa y del mapa del itinerario.
- Ofrecer modelos de respuesta completos: idea principal, explicación, ejemplo y conclusión.
- Exigir que el alumnado no copie, sino que reformule y justifique.
- Mantener la conexión entre unidades: Madrid aporta experiencia de unidad; Barcelona permite interpretar el sentido; Canarias verifica la fe en la acción.
- Acompañar el uso del cuaderno, anticipando qué se espera en cada actividad y revisando el proceso, no solo el resultado.
- Uso del cuaderno: conviene introducir cada actividad, leer o comentar la consigna, ofrecer una pista de pensamiento cuando sea necesario, y cerrar con una breve puesta en común. Si el alumnado produce respuestas muy literales o fragmentadas, el profesor debe intervenir pidiendo mayor precisión, relación entre ideas y conclusión personal.

Uso del cuaderno: conviene introducir cada actividad, leer o comentar la consigna, ofrecer una pista de pensamiento cuando sea necesario, y cerrar con una breve puesta en común. Si el alumnado produce respuestas muy literales o fragmentadas, el profesor debe intervenir pidiendo mayor precisión, relación entre ideas y conclusión personal.

3. Claves teológicas traducidas al aula

Uso recomendado en el aula: repetir fórmulas clave a lo largo del proceso, pero siempre conectándolas con textos, símbolos y situaciones reales, para que el alumnado no las repita mecánicamente, sino que las use para interpretar y argumentar.

Núcleo	Sentido teológico para el docente	Traducción pedagógica para 3.º ciclo
Pedro y el ministerio del Papa	Sentido teológico para el docente	Traducción pedagógica para 3.º ciclo
Madrid: Emaús y la Eucaristía	Jesús confía a Pedro una misión de fundamento, unidad y cuidado de la comunidad (Jn 1,42; Mt 16,18; Lc 22,32; Jn 21,17). El Papa continúa ese servicio de confirmación en la fe.	El Papa no es solo una figura religiosa conocida: es un servicio de unidad, guía y sostén para la Iglesia y un referente también en la vida cultural y social.
Barcelona: cruz, Gaudí y sentido de la vida	En Emaús, Jesús se reconoce al partir el pan. La Eucaristía une presencia, comunión y misión; transforma a las personas y crea comunidad.	Compartir no es un gesto secundario: une, cambia la mirada y hace posible la vida común. La Eucaristía es una escuela de unidad.
Canarias: acogida y Doctrina Social de la Iglesia	La cruz no es un adorno; expresa amor, esperanza y una forma de interpretar la existencia. La Sagrada Familia y Gaudí muestran que la fe puede hacerse cultura, arte y lectura del dolor y de la esperanza.	La fe no solo responde a preguntas religiosas: también ayuda a comprender el sufrimiento, la belleza, el esfuerzo y el sentido de la vida.
Islas Canarias: acogida y migración	Mt 25,40 sitúa la relación con el necesitado como criterio de verdad de la fe. La DSI concreta esta respuesta en acoger, proteger, promover e integrar.	Ayudar no es un añadido opcional: forma parte de la fe. La acogida exige decisiones concretas y prácticas reales.

4. Uso de los materiales y valor de los símbolos

Los materiales deben ser significativos y estar al servicio del pensamiento. No basta con presentar imágenes o textos: hay que interpretarlos con el alumnado y convertirlos en mediaciones para comprender mejor el itinerario.

Símbolos clave del proyecto:

- Las llaves y la figura de Pedro: misión, cuidado, autoridad entendida como servicio.
- El pan y la mesa compartida: comunión, Eucaristía, unidad y misión.
- La cruz: sentido, esperanza, amor y capacidad de interpretar la vida incluso en la dificultad.
- La barca o la patera: viaje, vulnerabilidad, migración, acogida y responsabilidad.
- El mapa: dimensión real del itinerario del Papa y coherencia narrativa del proyecto.
- El mural o panel final: síntesis, comunicación y apropiación del aprendizaje.

Recursos recomendados:

- Textos bíblicos y adaptaciones del relato de Emaús y de Mt 25,40.
- Imágenes de la Sagrada Familia, de la gran cruz y de elementos de la obra de Gaudí.
- Casos o relatos cercanos sobre acogida, migración y convivencia.
- Organizadores gráficos del cuaderno: tablas, secuencias, mapas conceptuales y esquemas de respuesta.
- Materiales para el producto final: cartulinas, papel continuo, soporte digital, grabación de audio o vídeo.

Conviene que cada sesión comience o termine con un símbolo o con una pregunta síntesis. Esto ayuda a no fragmentar el proyecto y permite al alumnado comprender el conjunto.

5. Secuencia operativa (lectura–pensamiento–producción)

Momento	Qué hace el profesor	Qué hace el alumno	Qué observar
Momento	Qué hace el profesor	Qué hace el alumno	Qué observar
Motivación	Presenta la visita del Papa, el mapa del itinerario y el reto final. Despierta curiosidad con preguntas que conectan la dimensión religiosa con la cultural y social.	Escucha, formula hipótesis e identifica lo que ya sabe o cree saber.	Interés inicial, disponibilidad, calidad de las primeras preguntas.
Activación	Recupera ideas previas, muestra imágenes y organiza una primera lectura de símbolos y lugares.	Relaciona lo que ve con conocimientos previos, formula preguntas y activa vocabulario.	Vocabulario inicial, capacidad de conectar símbolos y experiencias.
Comprensión	Guía la lectura de textos bíblicos y textos de estudio. Ofrece claves para comprender, no solo para repetir.	Lee, subraya, resume, interpreta y responde de forma organizada.	Comprensión del texto, uso de evidencias y capacidad de reformulación.

Momento	Qué hace el profesor	Qué hace el alumno	Qué observar
Análisis e interpretación	Modela cómo pasar del dato a la interpretación, exige que el alumnado relacione ideas y distinga entre descripción y sentido.	Analiza, compara, argumenta y conecta textos, símbolos y situaciones.	Profundidad de las respuestas, calidad de la relación entre ideas.
Aplicación y transferencia	Plantea casos reales o cercanos y exige propuestas concretas.	Toma posición, argumenta y plantea acciones posibles.	Paso de la emoción al juicio y del juicio a la acción.
Producción y cierre	Organiza el mural o producto final, ensaya la exposición, guía la autoevaluación y formula la síntesis final.	Integra, comunica, valora lo aprendido y explicita un compromiso.	Capacidad de síntesis, claridad oral, relación con la vida.

6. Desarrollo por unidades y conexión con el cuaderno

UNIDAD 1 · El Papa y su misión

Intención: comprender quién es el Papa, qué significa que sea sucesor de Pedro y por qué su visita tiene relevancia eclesial, cultural y social.

- Actividad del cuaderno: activación de ideas previas, lectura de cuatro textos bíblicos, tabla de interpretación, definición argumentada del ministerio del Papa y reflexión sobre la relevancia social de la visita.
- Qué decir: “El Papa continúa la misión de Pedro: confirmar, Guiar y cuidar. No es una figura decorativa, sino un servicio de unidad para la Iglesia y una presencia con impacto público”.
- Qué preguntar: “¿Qué cambia en Pedro cuando Jesús le confía una misión?” “¿Por qué puede interesar la visita del Papa también a quien no cree?” “¿Qué dimensión social y cultural tiene esta visita?”.
- Qué exigir: respuestas de 4 a 6 líneas, uso de al menos dos textos bíblicos y relación entre misión e impacto público.
- Qué evitar: definiciones puramente memorísticas, respuestas devocionales sin análisis o explicaciones en las que el Papa aparezca solo como autoridad sin dimensión de servicio.
- Qué observar: si el alumnado interpreta la función del Papa como cuidado y unidad, y si es capaz de ampliar la reflexión a la sociedad, la cultura y los medios.
- Cómo intervenir: cuando una respuesta sea muy religiosa pero poco abierta, pedir que añada una consecuencia social; cuando sea demasiado sociológica, devolverla al ministerio petrino.
- Clave didáctica: pasar del dato bíblico a la lectura actual del ministerio del Papa.
- Cómo cerrar: con una definición personal completa de quién es el Papa y por qué su visita importa hoy.

UNIDAD 2 · Madrid: la Eucaristía y la unidad

Intención: comprender la Eucaristía como sacramento de unidad a partir del relato de Emaús y de la experiencia humana del compartir.

- Actividad del cuaderno: lectura y secuenciación del relato de Emaús, mapa conceptual sobre la Eucaristía, relación entre problemas del mundo actual y la comunión, y argumentación sobre el valor de compartir.
- Qué decir: “En Emaús no cambia solo la información: cambian la mirada, la relación y la misión. La Eucaristía no se limita a un rito; crea unidad y transforma a las personas”.

- Qué preguntar: “¿Cómo están los discípulos al principio?” “¿Qué ocurre cuando Jesús parte el pan?” “¿Qué relación tiene esto con la unidad en la familia, el colegio o la sociedad?”.
- Qué exigir: secuencia completa antes–durante–después, mapa conceptual con relación entre conceptos y respuesta argumentada con ejemplo real.
- Qué evitar: tratar Emaús como un simple relato piadoso, reducir la Eucaristía a una definición formal o hablar de compartir sin relacionarlo con comunidad y transformación.
- Qué observar: si el alumnado entiende que la Eucaristía une, si relaciona el relato con experiencias humanas y si puede pasar de la descripción del texto a su sentido.
- Cómo intervenir: partir de experiencias de compartir en la vida del alumnado antes de volver al texto; si la respuesta es muy abstracta, pedir un ejemplo cercano.
- Clave didáctica: experiencia humana del compartir → lectura creyente de Emaús → comprensión de la unidad.
- Cómo cerrar: con una formulación como “La Eucaristía une porque...”, completada y justificada por el alumnado.

UNIDAD 3 · Barcelona: la cruz, Gaudí y el sentido de la vida

Intención: interpretar la cruz de la Sagrada Familia y la obra de Gaudí como una propuesta de sentido, esperanza y lectura creyente de la existencia. Actividad del cuaderno: observación guiada, rutina Veo–Pienso–Me pregunto, viaje virtual, tabla de significados, cruz personal, organizador de ideas y reflexión final.

- Actividad del cuaderno: lectura del símbolo de la cruz y sus cuatro mensajes, relación entre biografía y obra en Gaudí, comentario argumentado sobre la fe en el arte y organizador de ideas final.
- Qué decir: “La cruz no es solo un símbolo religioso ni solo un objeto artístico. Puede ayudar a interpretar la vida, el sufrimiento, la esperanza y la entrega”.
- Qué preguntar: “¿A qué problemas responden los mensajes de la cruz?” “¿Qué relación hay entre la vida de Gaudí y su obra?” “¿Cómo puede la fe hacerse visible en el arte?”.
- Qué exigir: interpretación razonada, uso de ejemplos (Gaudí, la Sagrada Familia, experiencia personal) y comentario de 8 a 10 líneas con conclusión.
- Qué evitar: quedarse en la estética del edificio, hablar solo de arquitectura o reducir la cruz a un signo decorativo sin densidad existencial.
- Qué observar: si el alumnado pasa de “veo algo bonito” a “comprendo qué enseña”, y si puede vincular arte, biografía, dolor, esperanza y sentido.
- Cómo intervenir: si el alumnado describe pero no interpreta, preguntar “¿qué enseña esto?”; si interpreta pero no conecta con la vida, pedir una situación real.
- Clave didáctica: símbolo → biografía → interpretación de la vida.
- Cómo cerrar: con una conclusión breve argumentada sobre lo que un alumno de su edad puede aprender hoy de Gaudí y de la Sagrada Familia.

UNIDAD 4 · Islas Canarias: la fe que se hace acogida

Intención: comprender la acogida como consecuencia concreta de la fe, aplicando la Doctrina Social de la Iglesia a situaciones reales de convivencia y migración. Actividad del cuaderno: análisis del caso, rutina Pienso–Siento–Actúo, juego de rol, diseño de acción solidaria y mini reto semanal.

- Actividad del cuaderno: lectura de la realidad migratoria, tabla de análisis de situaciones, trabajo de los cuatro verbos (acoger, proteger, promover, integrar), respuesta argumentada sobre Mt 25,40 y resolución de un caso real de convivencia escolar.
- Qué decir: “La fe no se demuestra solo sintiendo compasión. Se demuestra en lo que hacemos con quienes necesitan ser acogidos, protegidos, promovidos e integrados”.

- Qué preguntar: “¿Qué necesita realmente una persona en situación de vulnerabilidad?” “¿Cómo se concreta la fe en una respuesta escolar o social?” “¿Qué harías tú, qué haría el grupo y qué debería hacer el centro?”.
- Qué exigir: concreción, no solo buenas intenciones; uso de Mt 25,40 y conexión con la unidad anterior sobre la Eucaristía.
- Qué evitar: moralismo vacío, respuestas genéricas del tipo “hay que ayudar” o enfoques meramente sentimentales sin decisión práctica.
- Qué observar: si el alumnado pasa de la emoción a la acción, si distingue niveles de responsabilidad y si usa los cuatro verbos con contenido real.
- Cómo intervenir: cuando una propuesta sea demasiado abstracta, pedir quién, cómo y cuándo; cuando sea meramente individual, pedir también dimensión grupal e institucional.
- Clave didáctica: realidad observada → juicio cristiano → propuesta concreta.
- Cómo cerrar: con un compromiso realista, personal o grupal, que pueda revisarse posteriormente.

UNIDAD 5 · Síntesis: integración y producto final

Intención: integrar Madrid, Barcelona y Canarias en una comprensión unitaria de la visita del Papa y comunicarla con claridad. Actividad del cuaderno: esquema global, relación de ideas, preparación del mural, tabla de revisión del producto, repaso de vocabulario, autoevaluación y reflexión final.

- Actividad del cuaderno: resumen final, relación entre Eucaristía, cruz y acogida, diseño del producto final, vocabulario, autoevaluación y reflexión final.
- Qué decir: “La visita del Papa no deja tres temas aislados. Nos ayuda a comprender que la fe une, ilumina la vida y se hace visible en la acogida”.
- Qué preguntar: “¿Qué enseña cada lugar?” “¿Cómo se relacionan la Eucaristía, la cruz y la acogida?” “¿Qué nos pide hoy esta visita?”.
- Qué exigir: explicación estructurada con idea, explicación, ejemplo y conclusión; relación entre bloques; formulación de consecuencias para la vida o para el centro.
- Qué evitar: acumulación de contenidos sin síntesis, producto final decorativo o exposición basada solo en lectura mecánica.
- Qué observar: capacidad de integrar, relacionar y formular una conclusión personal o de equipo.
- Cómo intervenir: ensayar la exposición, corregir fragmentación y recordar que cada bloque debe conducir a una consecuencia concreta.
- Clave didáctica: integración conceptual → comunicación oral → apropiación personal.
- Cómo cerrar: con exposición, autoevaluación, compromiso y una síntesis común compartida por el grupo.

7. Cómo intervenir en tiempo real en el aula

- Si el alumnado no comprende un texto, volver a leerlo con preguntas guía y pedir que identifique una idea central antes de responder.
- Si responde con frases muy breves, pedir que añada un porqué y un ejemplo.
- Si copia literalmente, pedir reformulación con sus palabras y señalar qué cambia en el contenido al explicarlo.
- Si relaciona poco las unidades, recuperar una frase puente: “esto nos ayuda a entender...”, “esto se ve también en...”.
- Si el grupo se queda en la emoción, llevarlo a una decisión concreta: “¿qué podríamos hacer nosotros?”
- Si el producto final pierde densidad, recordar que debe explicar, relacionar y concluir, no solo enumerar datos.

8. Errores habituales y corrección

- Copia literal del texto → pedir reformulación con palabras propias.
- Copia literal de textos → exigir reformulación y síntesis.
- Descripción sin interpretación → preguntar “¿qué significa?” y “¿qué enseña?”.
- Respuesta argumentativa incompleta → pedir estructura: idea, razón, ejemplo, conclusión.
- Relación débil entre unidades → recuperar la progresión Madrid → Barcelona → Canarias.
- Empatía sin acción → pedir concreción práctica.
- Producto final decorativo → recordar que debe responder a la pregunta: “¿qué nos pide hoy esta visita del Papa?”

9. Indicadores de aprendizaje

Nivel	Descripción	Evidencias observables
Alto	Comprende, interpreta, argumenta y aplica con autonomía.	Respuestas completas y bien relacionadas; uso de textos y ejemplos; capacidad de transferir a casos reales; aportación destacada en la exposición.
Medio	Comprende y explica de forma correcta, pero necesita apoyo para relacionar y concluir.	Respuestas adecuadas pero parciales; argumentación guiada; participación constante aunque dependiente de modelos.
Inicial	Presenta dificultades para comprender, estructurar o transferir lo aprendido.	Respuestas muy breves o literales; escasa relación entre ideas; necesidad constante de apoyo; baja precisión conceptual.

10. Evaluación

Instrumentos

La evaluación será continua, formativa y competencial. Se combinarán heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las evidencias se recogerán en el cuaderno del alumnado, en los registros de observación, en las producciones intermedias, en el producto final y en la exposición oral.

Instrumentos

- Observación directa y registro anecdótico.
- Revisión del cuaderno del alumno.
- Valoración de tablas, esquemas, comentarios y respuestas argumentadas.
- Evaluación del mural, presentación o vídeo final.
- Exposición oral.
- Autoevaluación y reflexión final.

Criterios observables:

- Comprende quién es el Papa y por qué su visita tiene relevancia hoy.
- Interpreta Emaús y la Eucaristía como experiencia de unidad.
- Explica el sentido de la cruz y la relación entre fe, arte y vida en Barcelona.
- Aplica la acogida cristiana a casos reales usando los cuatro verbos de la DSI.
- Relaciona Madrid, Barcelona y Canarias en una comprensión unitaria.
- Formula conclusiones personales y compromisos realistas.

11. Cierre y transferencia

- El cierre debe ser intelectualmente significativo y no solo celebrativo. No basta con terminar el producto final: conviene que cada equipo pueda responder con claridad a tres preguntas: qué he comprendido, qué me interpela y qué quiero vivir a partir de ahora.
- Se recomienda concluir con una síntesis compartida, por ejemplo: “La visita del Papa nos enseña que la fe une a las personas, da sentido a la vida y se hace verdadera en la acogida”.
- El compromiso final debe revisarse en días posteriores para favorecer la transferencia a la vida del aula, a la convivencia del centro y a posibles acciones solidarias o de acogida.