



## Una familia que construye, reconoce y acoge

Nombre .....

Curso: ..... Fecha: .....

### ¿Para qué sirve este cuaderno?

Este cuaderno te ayudará a descubrir por qué la visita del Papa es importante, qué mensajes quiere transmitir y qué tiene que ver todo esto con tu vida. Vas a trabajar como un auténtico investigador: leerás, pensarás, hablarás con tu equipo, interpretarás textos y aplicarás lo aprendido a situaciones reales. En este cuaderno seguirás el recorrido de la visita del Papa a España. Empezaremos por Madrid, donde descubrirás cómo la fe une a las personas a través de la Eucaristía; después viajaremos a Barcelona, donde aprenderás a interpretar el sentido de la vida a través de la cruz y la obra de Gaudí; y terminaremos en Canarias, donde verás cómo la fe se convierte en acogida y compromiso con los demás.



### Cómo usar este cuaderno

- Lee con atención los textos y observa las imágenes.
- Subraya lo importante y escribe con tus propias palabras.
- No copies: piensa, explica y da tu opinión razonada.
- Trabajarás en equipo en muchas actividades.
- Al final crearás un producto donde unirás tres ideas: unidad (Madrid), sentido (Barcelona) y acogida (Canarias).

### Cómo construir buenas respuestas

Para responder bien, sigue estos pasos:

- Di la idea principal.
- Explica por qué.
- Pon un ejemplo.
- Termina con una conclusión.

**Recuerda:**

no copiar = pensar mejor.

### ¿Qué vas a aprender?

- Quién es el Papa y cuál es su misión.
- Qué es la Eucaristía y por qué une a las personas.
- Qué significa la cruz como signo de esperanza y qué puede enseñar la obra de Gaudí.
- Cómo la fe se vive acogiendo a los demás.



## Unidad 1 · ¿Por qué sigue siendo importante el Papa?



### Idea clave

El Papa es el sucesor de Pedro y su misión es unir, animar y guiar a la Iglesia



### Piensa antes de empezar

#### 1. Activación de ideas previas Consigna: Escribe lo que sabes.

**Consigna:** Escribe lo que sabes.

- ¿Quién es el Papa?
- ¿Qué hace?
- ¿Por qué crees que su visita es importante?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Lee y comprende

#### Texto de estudio

Jesús dio a Pedro una misión muy importante. Por eso el Papa continúa hoy esa tarea:

«Tú eres Pedro...», «confirma a tus hermanos» y «apacienta mis ovejas».

*Jn 1,42*



## Lee y comprende

### Texto de estudio

Jesús cambia el nombre de Simón y lo llama Cefas (Pedro).  
En la Biblia, cambiar el nombre suele indicar una misión nueva.

*Jn 1,42*

Jesús dice a Pedro: «Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia».  
La imagen de la piedra sugiere firmeza y servicio a la comunidad.

*Mt 16,18*

Jesús pide a Pedro que confirme a sus hermanos. No le pide dominar,  
sino sostener en la fe.

*Lc 22,32*

Tras la resurrección, Jesús encarga a Pedro: «Apacienta mis ovejas».  
Es una misión de cuidado, guía y amor.

*Jn 21,17*



## Cómo interpretar un texto

### 2. Interpreta los textos

- ¿Qué ocurre?
- ¿Qué misión aparece?
- ¿Qué función tiene Pedro?
- No repitas el texto: explícalo

Texto bíblico	¿Qué pasa?	¿Qué misión tiene Pedro?
Jn 1,42		
Mt 16,18		
Lc 22,32		
Jn 21,17		





## Unidad 2 · Madrid: la Eucaristía y la unidad



### Idea clave

La visita a Madrid se relaciona con la Eucaristía y con la idea de que Cristo se hace presente, reúne a la comunidad y la envía a la misión. La Eucaristía une a las personas y crea comunidad.

Antes de interpretar la fe desde los símbolos, es importante descubrir cómo la fe se vive y transforma la experiencia humana. Madrid ocupa por eso el primer lugar del itinerario.



### Lee un relato y estúdialo

#### *Texto base*

En el relato de Emaús, los discípulos están tristes y no comprenden lo ocurrido. Jesús camina con ellos, les explica las Escrituras y se da a conocer al partir el pan. Entonces «se les abrieron los ojos y lo reconocieron».



### Piensa antes de empezar

#### **8. El relato de Emaús**

Observa cómo cambian los discípulos:

- Antes → ¿cómo están?
- Durante → ¿qué ocurre?
- Después → ¿qué hacen?

**Consigna:** Completa la secuencia del relato. Fíjate en cómo cambia la forma de ver la realidad cuando Jesús se hace presente.

Texto bíblico	¿Qué pasa?	¿Cómo cambian los discípulos?
Camino		
Diálogo		
Mesa compartida		
Reconocimiento		
Regreso y anuncio		

### 9. ¿Qué es la Eucaristía?

**Consigna:** Haz un esquema o mapa conceptual con estas palabras: pan, comunidad, Jesús, unidad, misión.

- Para definir la Eucaristía, intenta incluir qué es, qué hace (une, transforma...) y qué provoca en las personas.
- Puedes hacerlo con flechas o con recuadros.
- Después, escribe una definición corta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Mundo – Eucaristía – Iglesia

### Texto de estudio

El texto de estudio (anexo) invita a fijarse en varios rasgos del mundo actual: fragmentación social, soledad, desconfianza y necesidad de reconocimiento. También habla de comunidades envejecidas y de dificultades para integrar la diversidad. Frente a todo ello, la Eucaristía se propone como sacramento de unidad y como llamada a construir comunión.

Texto bíblico	¿Qué pasa?	¿Cómo ayuda la Eucaristía?
División		
Soledad		
Desconfianza		
Falta de integración		



## Piensa y responde

### 8. El relato de Emaús

**Consigna:** ¿Cómo ayuda compartir (comida, tiempo, celebración...) a unir a las personas?

- Puedes pensar en la familia, el colegio, una fiesta o la Eucaristía.
- Explica qué hace posible la unidad y qué la dificulta.
- Organiza la respuesta con esta estructura:
- idea principal → explicación → ejemplo → conclusión.

---



---



---



---

## Unidad 3 · Barcelona: la cruz, Gaudí y el sentido de la vida



### Idea clave

La cruz no es solo un símbolo religioso: también ayuda a entender la vida. Después de descubrir cómo la fe une a las personas, vamos a ver cómo también ayuda a interpretar la vida. Barcelona permite pasar de la experiencia de unidad al sentido de la cruz, de la belleza y de la esperanza.



### Observa y piensa

El texto de estudio (anexo) explica que la gran cruz de cuatro brazos de la Sagrada Familia no es un adorno, sino una llamada a alzar la mirada. Se presenta como una cruz que acompaña, ilumina, orienta y envía, y se relaciona con cuatro mensajes: no estás solo, confía, sígueme y entrégate.

Mensaje	¿A qué problema responde?
No estás solo	
Confía	
Sígueme	
Entrégate	



## 6. Relación entre biografía y obra

**Consigna:** Completa el siguiente esquema sobre Gaudí.

¿Qué le pasó?	¿Qué cambió en él?	¿Cómo se ve en su obra?

**Pista para pensar:**

En el texto de estudio (anexo) se recuerda que las visitas papales anteriores a España han tenido un impacto en la vida de la Iglesia y en la sociedad. Una visita papal no es solo un viaje

## 7. Piensa y escribe

**Consigna:** Escribe un comentario de 8-10 líneas sobre esta idea: «La fe también se puede ver en el arte».

- Puedes usar el ejemplo de Gaudí y la Sagrada Familia.
- Incluye una frase final que responda a esta pregunta: ¿qué puede aprender hoy un alumno o alumna de tu mismo curso de esta propuesta?
- Empieza explicando la idea, añade un ejemplo (Gaudí o la Sagrada Familia) y termina con una conclusión personal.



## Unidad 4 · Canarias: la fe que se hace acogida



### Idea clave

La visita a Canarias pone el acento en la migración y en la acogida. La propuesta cristiana no se limita a sentir pena: la fe se demuestra acogiendo y ayudando a los demás.



### Observa la realidad y formula preguntas

En el texto de estudio (anexo) se afirma que la migración no es una teoría: tiene rostro, nombre e historia. También se recuerdan desafíos reales: miedo, polarización, cansancio social, falta de recursos y riesgo de acostumbrarnos al sufrimiento.



### Explica el símbolo

#### 12. Mira la realidad

**Consigna:** Completa la tabla.

Situación	Ejemplo	Pregunta que te haces
Migrantes		
Personas que ayudan		
Rechazo		
Sufrimiento		



## La mirada de la Doctrina Social de la Iglesia

### Texto de estudio

El texto de estudio (anexo) recuerda cuatro verbos para responder cristianamente a la migración: acoger, proteger, promover e integrar. No se trata solo de una idea bonita, sino de una forma concreta de actuar.



## Actuar: los cuatro verbos

### 13. Mira la realidad

**Consigna:** Completa con tus palabras el significado de los cuatro verbos y pon un ejemplo escolar de cada uno.

- No te quedes en ideas generales.
- Piensa en acciones concretas: ¿qué significa en la vida real? ¿Cómo se hace en el colegio o en tu entorno?

Verbo	¿Qué significa?	Ejemplo en el colegio o en el barrio
Acoger		
Proteger		
Promover		
Integrar		

#### 14. Piensa y argumenta

**Consigna:** ¿Por qué la fe implica ayudar a los demás?

- Estructura tu respuesta así: idea principal, razón, relación con el texto (Mt 25,40 o Eucaristía), ejemplo.
- Relaciona tu respuesta con Mt 25,40: “Lo que hicisteis con uno de estos, conmigo lo hicisteis”.
- Usa alguna idea de la unidad anterior sobre la Eucaristía.
- Intenta que tu respuesta tenga entre 6 y 8 líneas.

---

---

---

---

---

---

---

---



#### Caso real

##### *Supuesto*

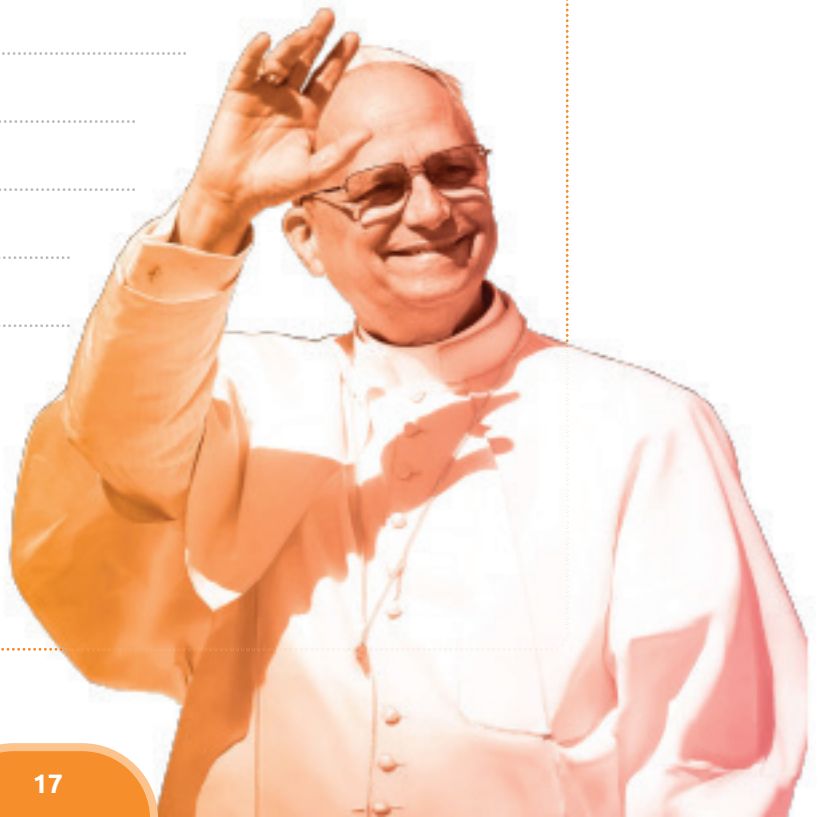
En tu colegio llega un alumno nuevo. Habla poco, está solo en el recreo y algunos compañeros se ríen de su acento.

#### 15. Resolución del caso

**Consigna:** Diseña una respuesta en tres pasos: qué harías tú, qué podría hacer tu grupo y qué debería hacer el centro.

- Intenta usar al menos dos de estos verbos: acoger, proteger, promover, integrar.
- Justifica la relación de tu respuesta con lo que has aprendido.
- Tu respuesta debe incluir: ¿qué haces tú?, ¿qué hace el grupo?, ¿qué hace el colegio?, ¿qué relación tiene con lo aprendido?

A large rectangular area with a dotted border, containing 25 horizontal dotted lines for writing.



## Unidad 5 · Síntesis: Madrid, Barcelona y Canarias



### Ahora integra todo

Has trabajado tres lugares, tres temas y tres consecuencias. Toca ordenar y sintetizar para comprender el conjunto de la visita del Santo Padre.



### 16. Resumen final

Consigna: Completa el cuadro.

Lugar	Ejemplo	Pregunta que te haces
Madrid		
Barcelona		
Canarias		



Parte del producto	Qué debo incluir	Lo tengo
<b>Madrid</b>	Eucaristía, Emaús y unidad.	<input type="checkbox"/>
<b>Barcelona</b>	Sentido de la cruz, Gaudí y "alza la mirada".	<input type="checkbox"/>
<b>Canarias</b>	Migración, acogida y cuatro verbos.	<input type="checkbox"/>
<b>Conclusión</b>	Qué consecuencias tiene para mi vida o para el centro.	<input type="checkbox"/>

Vocabulario básico del tema

Palabra	Explica con tus palabras
<b>Sucesor de Pedro</b>	
<b>Cruz</b>	
<b>Eucaristía</b>	
<b>Unidad</b>	
<b>Migración</b>	
<b>Acoger</b>	







## Anexo opcional para trabajo en clase

### Sugerencia de uso didáctico

Este cuaderno puede trabajarse de forma lineal o por bloques. También permite repartir tareas por equipos: un equipo trabaja Madrid, otro Barcelona y otro Canarias, y luego se hace una puesta en común. Las actividades están graduadas: primero comprender, después analizar y finalmente aplicar.

- Actividades 1-4: comprensión y contextualización.
- Actividades 5-11: análisis de símbolos, relatos y conceptos.
- Actividades 12-17: juicio ético, argumentación y transferencia.
- Actividades 18-19: metacognición y cierre escrito.