



Una propuesta de sentido, comunión y compromiso

Documento de trabajo con SdA diseñadas a partir de los materiales preparatorios para la visita del Santo Padre y del currículo oficial de Religión Católica de **Segundo Ciclo de ESO**.

Incluye

- SdA: “Alza la mirada. Una propuesta de sentido, comunión y compromiso”.
- Concreción curricular, secuenciación, medidas DUA, rúbrica, propuesta de evaluación y matriz de desarrollo competencial.

Referentes de fondo

- Pedro y la misión del Sucesor de Pedro.
- La Eucaristía como experiencia de comunidad y reconciliación.
- La cruz como propuesta de sentido (Sagrada Familia y Gaudí).
- La acogida y el compromiso social como expresión de la fe.

SdA · Alza la mirada. Una propuesta de sentido, comunión y compromiso

Esta Situación de Aprendizaje se centra en comprender la importancia de la visita del Papa León XIV a España y en analizar sus principales mensajes en relación con los problemas del mundo actual. A partir de preguntas relevantes, el alumnado reflexionará sobre el papel de la Iglesia, el sentido del sufrimiento, la construcción de comunidad y el compromiso con las personas más vulnerables, conectando la fe con la realidad.

El itinerario formativo se reordena para mantener coherencia con el cuaderno del alumno y la guía del profesor: Papa → Madrid → Barcelona → Canarias → síntesis y proyecto de Aprendizaje-Servicio. Este orden permite pasar de la misión y la unidad a la comunión, del reconocimiento a la interpretación del sentido y, finalmente, al compromiso transformador.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título	SdA · Alza la mirada. Una propuesta de sentido, comunión y compromiso
Nivel y etapa	3.º y 4.º de Educación Secundaria Obligatoria
Área	Religión Católica
Periodo de implementación	Desde la tercera semana de abril hasta la semana 5 de mayo
N.º de sesiones	10 sesiones de 50 minutos, con posibilidad de ampliación para la acción de servicio
Trimestre	Tercer trimestre

DATOS IDENTIFICATIVOS	
Autoría	Adaptación didáctica elaborada para centros educativos a partir de los materiales preparatorios de la visita del Santo Padre
Metodología	Aprendizaje-servicio, aprendizaje cooperativo, debate académico y análisis de textos
Espacios	Aula ordinaria, aula con recursos TIC, biblioteca, capilla o espacio de interioridad del centro, pasillos/exposición, casa
Áreas vinculadas	Lengua Castellana, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Educación Artística, Educación Física
Actividades complementarias y extraescolares	Celebración o momento orante, acción solidaria o de acogida, exposición final de productos
Agrupamientos	Trabajo individual, parejas, equipos cooperativos heterogéneos y gran grupo

Producto final

Nombre:

- Acción real con impacto en el centro o entorno.
- Difusión del proyecto en la comunidad educativa.
- Elaboración opcional de un mensaje dirigido al Papa.
- Memoria breve del proceso, justificando la necesidad detectada, la respuesta diseñada y el impacto esperado o logrado.

Este producto final se alinea con el cuaderno y la guía: no es un añadido, sino la culminación del recorrido que parte de la misión del Papa, pasa por la Eucaristía como comunión, interpreta la cruz como clave de sentido y desemboca en la acogida y la transformación social.

Justificación

La SdA responde a la necesidad de educar una mirada más profunda sobre la realidad. En el contexto de 3.º y 4.º ESO, el alumnado necesita propuestas que no simplifiquen la fe ni la reduzcan a opinión privada, sino que le permitan pensar críticamente, interpretar símbolos, reconocer la densidad cultural del cristianismo y descubrir su potencial humanizador.

El lema “Alzad la mirada” articula una progresión interna coherente. La Unidad 1 introduce la misión del Papa como servicio de unidad, discernimiento y responsabilidad eclesial. Madrid permite comprender la Eucaristía como comunión, reconciliación y envío. Barcelona introduce la pregunta por el sentido a través de la cruz y de la obra de Gaudí. Canarias obliga a pasar del análisis de la realidad al compromiso con la dignidad herida. El ApS no es un añadido final: es la forma pedagógicamente adecuada de verificar si lo aprendido se convierte en criterio de acción.

La identidad propia de la propuesta se sostiene en la centralidad de Cristo, la comprensión de la Iglesia como comunión, la Eucaristía como fuente de vida cristiana y la dignidad humana como criterio irrenunciable. Biblia, Magisterio, patrimonio cultural y realidad social no aparecen yuxtapuestos, sino integrados en un mismo recorrido formativo.

En coherencia con el cuaderno y la guía, la SdA se orienta a que el alumnado comprenda, interprete, relacione, argumente y actúe. Se evita tanto el activismo vacío como la mera teoría: la acción final debe estar fundada en criterios, conectada con el Evangelio y vinculada a una necesidad real.

Recursos y propuestas inclusivas

- Textos adaptados y lectura compartida.
- Organizadores gráficos, apoyos visuales y vocabulario anticipado.
- Opciones de respuesta oral, escrita, artística o digital.
- Roles cooperativos, tutoría entre iguales y andamiajes para el producto final.
- Textos de nivel progresivo (anexo).
- Apoyos para la argumentación y estructuras de respuesta (idea–explicación–fundamento–aplicación–conclusión).
- Opciones de respuesta oral y escrita, con rúbricas compartidas desde el inicio.

Concreción curricular

Objetivos de etapa a los que contribuye la SdA:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos.

Competencia específica	Descriptor del perfil	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Saberes básicos
CE2	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2	2.2	<p>Analiza situaciones de la realidad (exclusión, desigualdad, migración...) identificando problemas sociales relevantes. Relaciona estas situaciones con valores y principios del magisterio social de la Iglesia. Explica la importancia de la justicia, la dignidad humana y el bien común en contextos concretos. Participa en debates aportando ideas fundamentadas sobre convivencia, justicia y responsabilidad social.</p>	<p>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. Los derechos humanos y los ODS en relación con el pensamiento social cristiano. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>

Competencia específica	Descriptor del perfil	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Saberes básicos
CE3	CCL5, CPSAA3, CC3	3.1	Identifica una necesidad o problema real en su entorno cercano. Propone, junto al grupo, una acción concreta orientada a la mejora de esa realidad. Participa activamente en el diseño y desarrollo del proyecto común. Asume responsabilidades dentro del grupo y colabora en la ejecución de la acción. Valora el impacto de la acción realizada y propone mejoras.	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. La esperanza cristiana y la santidad.
CE6	CCL3, CPSAA5, CC1	6.1	Explica el papel de la Iglesia y del Papa en relación con la unidad y la comunidad. Interpreta el significado de elementos clave del cristianismo (Eucaristía, cruz, comunidad, acogida). Relaciona los contenidos trabajados con problemas actuales del mundo. Argumenta su opinión sobre la relevancia de la Iglesia en la sociedad actual.	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

Objetivos de aprendizaje de esta SdA

1. Comprender el significado de la visita del Papa como expresión de la misión de la Iglesia, reconociendo en el Sucesor de Pedro un signo de unidad, servicio y confirmación en la fe.
2. Interpretar Mt 16,19 y el símbolo de las llaves como responsabilidad, servicio y apertura de caminos.
3. Comprender la Eucaristía como presencia, comunión y envío, y reconocer su relevancia para la vida personal y social.
4. Interpretar la cruz como clave de sentido y esperanza, relacionándola con la experiencia humana del sufrimiento, la belleza y la vocación.
5. Analizar situaciones de la realidad —especialmente relacionadas con la vulnerabilidad y la exclusión— a la luz del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.
6. Argumentar de forma oral, escrita y visual ideas fundamentadas, relacionando fe, vida y compromiso.
7. Diseñar y desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio, realista y comunitario, orientado a la mejora del entorno y evitando enfoques asistencialistas.
8. Reconocer el valor de la comunidad como espacio de comunión, acogida y responsabilidad compartida frente al individualismo.

Secuenciación didáctica

Fase	Sesiones / tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
1	Unidad 1 · El Papa y la Iglesia	Presentación de la SdA a partir de la visita del Papa a España. Activación crítica inicial sobre el papel de la Iglesia en la sociedad actual. Lectura guiada del anexo 1.1. Trabajo con Jn 1,42; Mt 16,18-19; Lc 22,32; Jn 21,17 y elaboración del esquema: vocación, unidad, confirmación y cuidado.	Comprender el sentido de la visita del Papa y reconocer la misión del Sucesor de Pedro como servicio a la unidad y a la fe.	Cuaderno del alumno, esquema bíblico, observación inicial, respuestas argumentadas.	CCL5, CC1, CPSAA3
2	Unidad 1 · El Papa y la Iglesia	Profundización en 1.2: la vida como vocación, fe y razón, fragilidad y posibilidad de recomenzar. Debate y síntesis escrita sobre la relevancia actual de la fe y de la Iglesia.	Relacionar la misión del Papa con una visión cristiana de la vida y con preguntas existenciales del alumnado.	Producción escrita breve, debate guiado, autoevaluación de unidad.	CCL3, CCL5, CPSAA5, CC1
3	Unidad 2 · Madrid: Eucaristía y comunidad	Observación de la escena de Emaús, lectura de Lc 24,28-31 y del anexo 3.1. Trabajo sobre reconocimiento, mesa compartida, presencia de Cristo y sentido de la Eucaristía.	Comprender la Eucaristía como sacramento de encuentro, reconocimiento y comunión.	Cuaderno, análisis de imagen y texto, respuestas guiadas.	CCL5, CC1, CCEC1
4	Unidad 2 · Madrid: Eucaristía y comunidad	Profundización en la Eucaristía como forma de vida: comunión, reconciliación, responsabilidad comunitaria y envío. Relación con experiencias de fragmentación, soledad o individualismo. Preparación de puente hacia el ApS a partir de situaciones de indiferencia o cuidado en el entorno.	Reconocer la comunidad cristiana como respuesta al aislamiento y comprender la Eucaristía como fuente de unidad y misión.	Mapa conceptual o síntesis argumentada, observación, autoevaluación de unidad.	CCL3, CC1, CPSAA3
5	Unidad 3 · Barcelona: cruz y sentido	Lectura guiada del anexo sobre Barcelona. Trabajo interpretativo sobre "alzar la mirada", la cruz y la Sagrada Familia. Análisis de Jn 3,14-16 y del significado de la cruz como buena noticia.	Interpretar la cruz como propuesta de sentido y esperanza, más allá de una lectura reductiva del sufrimiento.	Cuaderno, comentario guiado, síntesis parcial.	CCL5, CPSAA3, CCEC1
6	Unidad 3 · Barcelona: cruz y sentido	Profundización en los ejes "no estás solo", "confía", "sígueme", "entregate". Aplicación a experiencias cotidianas. Trabajo sobre Gaudí como expresión cultural de la fe y creación de un símbolo o lema vinculado a "Alzad la mirada".	Relacionar cruz, vocación y proyecto de vida, reconociendo en Gaudí una expresión cultural del sentido cristiano.	Producción escrita y visual, observación, autoevaluación de unidad.	CCL3, CPSAA5, CCEC1, CCEC3

Fase	Sesiones / tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
7	Unidad 4 · Canarias: fe y compromiso social	Lectura guiada del anexo sobre Canarias. Análisis de la realidad migratoria y de situaciones de exclusión o vulnerabilidad. Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia.	Analizar una realidad social compleja a la luz de la dignidad humana y del bien común.	Cuaderno, análisis de caso, debate guiado.	CCL5, CC1, CC2
8	Unidad 4 · Canarias: fe y compromiso social	Trabajo con los cuatro verbos —acoger, proteger, promover e integrar— como criterios de discernimiento. Identificación de una necesidad real del entorno y primera formulación de una posible respuesta comunitaria. Distinción entre ayuda asistencial y acción transformadora.	Pasar del análisis de la realidad al discernimiento de una respuesta concreta desde la fe y la Doctrina Social de la Iglesia.	Registro en cuaderno, propuesta inicial de acción, coevaluación.	CC2, CE1, CPSAA3
9	Proyecto de Aprendizaje-Servicio	Recapitulación del camino recorrido: Papa, Madrid, Barcelona y Canarias. Relectura del itinerario a partir de la pregunta “¿Qué podemos hacer nosotros ante esta realidad?”. Selección del problema, fundamentación, diseño del proyecto y planificación cooperativa.	Integrar misión, comunión, sentido y compromiso en el diseño de una acción de Aprendizaje-Servicio realista y fundamentada.	Diseño del proyecto, planificación de equipos, observación del proceso.	CCL3, CC2, CE1, CPSAA3
10	Proyecto de Aprendizaje-Servicio y cierre	Presentación, difusión o formulación final del proyecto. Síntesis personal y grupal de lo aprendido. Evaluación final, autoevaluación y reflexión sobre el impacto del recorrido realizado.	Expresar una síntesis personal y comunitaria de la SdA, vinculando fe, vida y transformación de la realidad.	Presentación final, rúbrica, autoevaluación, coevaluación.	CCL3, CPSAA5, CC1, CE1

Medidas de atención educativa ordinaria a nivel de aula

Principio DUA	Pautas DUA	Aplicación en la SdA
Compromiso	Opciones para el interés y la relevancia	Preguntas conectadas con la vida del alumnado, contextualización inicial de la visita del Papa y presentación del itinerario y del proyecto final desde el inicio.
Compromiso	Sostener el esfuerzo y la persistencia	Metas de sesión visibles, secuencia clara por unidades, roles cooperativos y acompañamiento docente durante el proceso.

Principio DUA	Pautas DUA	Aplicación en la SdA
Compromiso	Autorregulación	Cuaderno de trabajo como guía del proceso, autoevaluaciones breves, momentos de síntesis y revisión intermedia del proyecto ApS.
Representación	Percepción	Lectura fragmentada del anexo, textos adaptados, lectura en voz alta, imágenes y organizadores visuales.
Representación	Lenguaje y símbolos	Vocabulario anticipado y glosario de conceptos clave (vocación, comunión, dignidad, bien común, Eucaristía, acogida, servicio), con modelado docente.
Representación	Comprensión	Mapas conceptuales, preguntas guiadas, relación entre ideas y conexión entre Biblia, Magisterio, realidad y actividades del cuaderno.
Acción y expresión	Expresión y comunicación	Opciones de respuesta oral, escrita, visual o audiovisual en tareas y producto final.
Acción y expresión	Funciones ejecutivas	Planificación del trabajo por fases, rúbrica compartida, lista de verificación y seguimiento del proyecto ApS.

Estas medidas permiten ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del alumnado, favoreciendo su participación activa y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación será continua, formativa y competencial. Se combinarán heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las evidencias se recogerán en el cuaderno del alumnado, registros de observación, producciones intermedias, presentación final y rúbrica compartida desde la primera sesión.

Rúbrica de evaluación

La rúbrica se comparte con el alumnado desde el inicio y se utiliza como herramienta para orientar el aprendizaje, revisar el proceso y mejorar las producciones a lo largo de la Situación de Aprendizaje.

Objetivo de aprendizaje	Nivel inicial	Nivel básico	Nivel adecuado	Nivel avanzado
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas...	Identifica alguna situación de injusticia o exclusión de forma general, sin analizar sus causas ni relacionarla con la propuesta cristiana.	Describe situaciones de la realidad y comienza a analizarlas con ayuda, estableciendo relaciones básicas con valores cristianos o con alguna idea de la Doctrina Social de la Iglesia.	Analiza situaciones concretas de la realidad, identifica causas y consecuencias, y las relaciona con principios de la Doctrina Social de la Iglesia (dignidad, bien común, justicia), proponiendo respuestas ajustadas.	Analiza con profundidad la realidad desde distintos factores, aplica de forma coherente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y formula propuestas argumentadas, viables y orientadas a la transformación social.

Objetivo de aprendizaje	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas...	Identifica alguna situación de injusticia o exclusión de forma general, sin analizar sus causas ni relacionarla con la propuesta cristiana.	Describe situaciones de la realidad y comienza a analizarlas con ayuda, estableciendo relaciones básicas con valores cristianos o con alguna idea de la Doctrina Social de la Iglesia.	Analiza situaciones concretas de la realidad, identifica causas y consecuencias, y las relaciona con principios de la Doctrina Social de la Iglesia (dignidad, bien común, justicia), proponiendo respuestas ajustadas.	Analiza con profundidad la realidad desde distintos factores, aplica de forma coherente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y formula propuestas argumentadas, viables y orientadas a la transformación social.
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado...	Participa de forma puntual o pasiva en las tareas, con escasa implicación y sin comprender el sentido del proyecto.	Colabora en el proyecto cuando se le orienta, asume algunas tareas y comienza a comprender su finalidad, aunque con poca iniciativa.	Participa activamente en el proyecto de Aprendizaje-Servicio, asume responsabilidades, colabora con el grupo y contribuye al desarrollo de una acción realista vinculada al entorno.	Se implica de forma constante y responsable, propone iniciativas, organiza o dinamiza el trabajo del grupo y reflexiona sobre el impacto y el sentido de la acción realizada.
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos...	Reconoce algunos elementos de la Iglesia de forma superficial, sin comprender su sentido ni su relación con la vida cristiana.	Identifica con ayuda el papel de la Iglesia y del Papa, relacionándolos de manera básica con la comunidad cristiana y algunas prácticas (como la Eucaristía y la acogida).	Explica con claridad la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesús, vinculándola con la comunión, la Eucaristía, la misión y su presencia en la sociedad.	Interpreta de forma crítica y fundamentada el papel de la Iglesia en la historia y en la sociedad actual, valorando su aportación cultural, social y evangelizadora.

Descriptorios movilizados en esta sda

Actividad / objetivo	CCL1	CCL3	CCL5	CP-SAA3	CP-SAA5	CC1	CC2	CE1	CCL1/3
Rutina inicial: "veo-pienso-me pregunto" (Papa, Eucaristía, cruz, realidad)	X		X	X		X			

Actividad / objetivo	CCL1	CCL3	CCL5	CP-SAA3	CP-SAA5	CC1	CC2	CE1	CCL1/3
Lectura guiada del anexo y textos bíblicos sobre Pedro	X		X	X		X			
Elaboración del esquema "vocación–unidad–confirmación–cuidado"	X	X		X		X			
Debate: sentido de la Iglesia hoy	X	X	X		X	X			
Lectura de Emaús y comprensión de la Eucaristía	X		X	X		X			
Mapa conceptual: Eucaristía–comunidad–vida	X	X		X		X			
Lectura e interpretación de la cruz (Sagrada Familia)	X		X	X					X
Comentario argumentado: la cruz como sentido	X	X	X		X				
Análisis de la realidad migratoria (casos)	X	X	X	X		X	X		
Discernimiento con DSI (acoger, proteger, promover, integrar)	X	X	X		X	X	X		
Diseño del proyecto ApS (definición del problema y propuesta)	X	X		X	X	X	X	X	

Actividad / objetivo	CCL1	CCL3	CCL5	CP-SAA3	CP-SAA5	CC1	CC2	CE1	CCL1/3
Desarrollo cooperativo del proyecto		X		X	X	X	X	X	
Presentación final (mensaje al Papa / síntesis del proyecto)	X	X	X		X	X		X	X

Matriz de evaluación y desarrollo competencial

Criterio de evaluación	Actividades clave	Evidencias	Descriptorios competenciales
6.1 Reconocer la Iglesia...	Rutina inicial, textos bíblicos sobre Pedro, esquema vocación–unidad–misión, debate, lectura de Emaús, interpretación de la cruz y Gaudí	Esquemas, respuestas argumentadas, intervenciones orales, síntesis escrita	CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CCEC1
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas...	Análisis de la realidad (migraciones), estudio de casos, DSI (acoger, proteger, promover, integrar), debate	Análisis escritos, respuestas argumentadas, registro en cuaderno	CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2
3.1 Cooperar activamente en proyectos...	Diseño, desarrollo y presentación del proyecto ApS	Diseño del proyecto, producto final, participación en equipo, reflexión sobre impacto y bien común	CCL3, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC2, CE1, CCEC3

Ponderación orientativa de la evaluación

- Cuaderno del alumno y producciones escritas: 30%
- Actividades intermedias de análisis, debate y producción visual/oral: 20%
- Proyecto de Aprendizaje-Servicio y presentación final: 40%
- Autoevaluación, coevaluación y participación responsable: 10%

Evaluación de la práctica docente

Indicador	VALORACIÓN	Propuestas de mejora
La temporalización ha sido realista y suficiente.	1 2 3 4	
Las actividades han conectado con la vida del alumnado y con la visita del Santo Padre.	1 2 3 4	
Los recursos y apoyos DUA han facilitado la participación de todo el grupo.	1 2 3 4	
Los instrumentos de evaluación han permitido evidenciar aprendizajes competenciales.	1 2 3 4	
La alineación entre cuaderno, guía, programación y anexo teológico ha sido efectiva.	1 2 3 4	