



CUADERNO DEL ALUMNO

Religión Católica · 3.º y 4.º de
Educación Secundaria Obligatoria

La visita del Santo Padre a España
Madrid · Barcelona · Canarias



Alza la mirada

Una propuesta de sentido, comunidad y compromiso

Nombre:

Curso: Fecha:

Este cuaderno te ayudará a comprender el sentido de la visita del papa León XIV a España, los temas fundamentales que plantea y su relación con la vida personal y social.

A través de las distintas unidades, trabajarás cuestiones clave como el sentido de la vida, el sufrimiento, la comunidad y el compromiso con los demás, en diálogo con la propuesta cristiana.

Trabajarás de forma similar a otras materias:

leerás textos, analizarás situaciones reales, interpretarás ideas, organizarás la información, argumentarás tus respuestas y aplicarás lo aprendido a contextos concretos.

No se trata solo de responder, sino de comprender y elaborar una postura personal fundamentada.



Cómo usar este cuaderno

- Lee con atención los textos y observa las imágenes.
- Subraya las ideas importantes y responde con tus propias palabras.
- No basta con copiar: tendrás que interpretar, comparar y aplicar lo aprendido.
- Al final, elaborarás un producto que relacione la misión del Papa con Madrid, Barcelona y Canarias a partir de cuatro grandes ideas: sentido, unidad, acogida y compromiso.

Cómo está organizado

El cuaderno se estructura en cuatro unidades, vinculadas a los momentos principales de la visita del Papa:

Unidad 1 · El Papa y la Iglesia

Unidad 2 · Madrid: Eucaristía y comunidad

Unidad 3 · Barcelona: cruz y sentido de la vida

Unidad 4 · Canarias: fe y compromiso social

Cada unidad aborda una pregunta fundamental sobre la vida y la sociedad.

Al final del recorrido, se desarrolla un proyecto de aprendizaje-servicio, en el que se integran las ideas trabajadas (sentido, unidad y compromiso) para responder a una realidad concreta.

Este proyecto no es una actividad más, sino la culminación del itinerario de aprendizaje.

Qué vas a aprender

- 1) Quién es el Papa y por qué su visita es significativa.
- 2) Qué significa la Eucaristía como sacramento de unidad.
- 3) Cómo la cruz puede interpretarse como signo de esperanza.
- 4) Qué relación existe entre la fe cristiana y la acogida a las personas vulnerables.



UNIDAD 1 · EL PAPA Y LA IGLESIA

Comprender el sentido de la visita del Sucesor de Pedro.



Idea clave

La figura del Papa, como sucesor de Pedro, expresa una misión que nace del Evangelio: servir a la unidad, confirmar en la fe y cuidar de la comunidad.

En un contexto de fragmentación y búsqueda de sentido, esta misión ofrece una propuesta para comprender la vida como vocación y vivirla desde la relación, el servicio y el compromiso con los demás.



Trabajo previo (en casa):

- Antes de comenzar las actividades, lee en el Dossier el apartado 1. El Papa: una misión para la unidad.
- En clase trabajaremos a partir de lo leído para comprender, relacionar y aplicar lo aprendido.

1. Mirar y pensar

Antes de profundizar en el texto, es importante partir de tus propias ideas.

En la sociedad actual existen opiniones muy diversas sobre la Iglesia y su papel. Algunas personas consideran que ya no tiene relevancia, mientras que otras siguen encontrando en ella una propuesta significativa.



→ **¿Crees que la Iglesia tiene algún papel en la sociedad actual?**

Justifica tu respuesta incluyendo: una idea clara, una explicación razonada, un ejemplo concreto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ **¿Por qué la visita del Papa no puede entenderse solo como un acto institucional, sino como un acontecimiento que interpela a la sociedad?**

Incluye: una idea del texto y una referencia a la realidad actual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Comprender el origen de la misión: Pedro en el Evangelio.

Para comprender quién es el Papa, es necesario volver al origen: la misión que Jesús confía a Pedro.

A través de varios textos bíblicos, se puede descubrir qué recibe Pedro y qué significa su papel en la Iglesia.

Consulta las citas bíblicas que aparecen en el apartado 1. (El Papa: una misión para la unidad) del Dossier.



Texto bíblico	Qué recibe Pedro	Qué significa
Jn 1,42		
Mt 16,18		
Lc 22,32		
Jn 21,17		

3. Interpretar: una autoridad entendida como servicio.

Las citas bíblicas trabajadas en la actividad anterior permiten comprender que la misión de Pedro —y del Papa— no responde a una lógica de poder, sino a una forma concreta de servicio.

A partir del esquema anterior, explica:

→ **¿La autoridad en la Iglesia se entiende como poder o como servicio?**

Justifica tu respuesta utilizando las ideas de los textos bíblicos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ **Explica: ¿Qué significa que el Papa sea un “signo de unidad” en el mundo actual?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Aplicar: una propuesta para la vida.

Este apartado plantea que la vida no se reduce a decisiones personales, sino que puede entenderse también como una vocación.

→ Explica qué cambia cuando la vida se entiende como vocación y no solo como un proyecto personal. Relaciónalo con: la fe la entrega a los demás la posibilidad de recomenzar (error y perdón).



.....

.....

.....

.....

.....

5. Síntesis final.

Después de trabajar el texto del Dossier, es importante integrar lo aprendido y formular una comprensión global.

→ Explica: ¿Qué visión de la vida propone el texto a partir de la misión del Papa? Tu respuesta debe incluir: unidad, servicio, vocación y relación con los demás.



.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 2 · MADRID: LA EUCARISTÍA, FUENTE DE UNIDAD Y MISIÓN.

“Quédate con nosotros”. Partir el pan para compartir la vida



Idea clave

En la primera etapa de la visita del Papa —centrada en la Eucaristía— descubrimos que Cristo se hace presente para reunirnos, alimentarnos y enviarnos: quien participa en la Eucaristía está llamado a vivir en comunión, trabajar por la unidad y comprometerse con los demás.



Trabajo previo (en casa):

- Antes de comenzar las actividades, lee en el DOSIER *la UNIDAD 2 Madrid: la Eucaristía, fuente de unidad y misión*.
- En clase trabajaremos a partir de lo leído para comprender, relacionar y aplicar lo aprendido.

Cristo con los discípulos de Emaús

Ubicación: Catedral de Santa María de Pamplona (retablo mayor) Siglo XV.



1. Mirar y comprender.

Observa la escena de Emaús y lee Lc 24, 28-31:

“Llegaron cerca de la aldea adonde iban y él simuló que iba a seguir caminando; pero ellos lo apremiaron, diciendo: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día va de caída». Y entró para quedarse con ellos. Sentado a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. A ellos se les abrieron los ojos y lo reconocieron. Pero él desapareció de su vista.”

Lee también el apartado 2.1 completo del ANEXO.

→ Explica el proceso que viven los discípulos:

.....

.....

- ¿Cómo están al principio?.....
-
-

- ¿Qué ocurre en el encuentro?

.....
.....

- ¿Qué cambia después?.....

.....
.....



2. Interpretar: La Eucaristía.

El gesto de partir el pan en el relato de Emaús no es un detalle sin importancia. Es el momento en el que los discípulos reconocen a Jesús.

La Eucaristía retoma ese gesto y lo convierte en una forma de vivir: no solo recordar a Jesús, sino aprender a vivir como Él, en entrega, comunión y cercanía.

→ Explica:

- ¿Qué ocurre en la mesa cuando Jesús parte el pan?
- ¿Por qué ese gesto permite reconocerlo?
- ¿Qué significa este gesto para la vida de las personas hoy?
- ¿Por qué la Eucaristía no es solo un rito?
- ¿Qué relación tiene con vivir en comunión con los demás?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Aplicar a la realidad.

El relato de Emaús refleja experiencias que también ocurren hoy: situaciones de distancia, desconfianza o soledad.

➔ Describe una situación real (soledad, conflicto, desconfianza...) y analízala. No te limites a contar lo que ocurre: intenta explicar por qué sucede y qué podría cambiar. Esta reflexión te ayudará a empezar a mirar la realidad con más profundidad.

- ¿Qué ocurre exactamente?
- ¿Por qué dificulta la relación o la comunión entre las personas?
- ¿En qué se parece a lo que viven los discípulos antes de reconocer a Jesús?
- ¿Qué cambiaría si se viviera desde la lógica de la Eucaristía (presencia, escucha, comunión)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Construir unidad y reconciliación.

En la visita a Madrid, el Papa recuerda una idea central de la vida cristiana:
no hay unidad sin sacrificio ni entrega.

La Eucaristía hace visible esta llamada: une a personas distintas y las invita a vivir reconciliadas.

La Eucaristía no se queda en la celebración. Si en ella se aprende a vivir en comunión, esa forma de vivir debe aparecer en las relaciones.

➔ Piensa en una situación real de conflicto (clase, amigos, familia...) y plantea una respuesta concreta:

- ¿Qué gesto ayudaría a construir unidad?
- ¿Por qué sería importante?
- ¿Por qué puede resultar difícil?
- ¿Qué relación tiene ese gesto con la Eucaristía?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Síntesis y proyección (aprendizaje-servicio)

Mirar la realidad desde la Eucaristía implica no pasar de largo. Supone descubrir dónde falta cuidado y plantearse qué se puede hacer.

En la visita a Madrid, el Papa recuerda que la fe no se queda en la celebración, sino que impulsa a vivir de otra manera, construyendo comunidad y cuidando las relaciones.

→ Observa tu entorno (clase, centro, barrio) y analiza:

- ¿Dónde detectas situaciones de indiferencia o falta de cuidado?

.....
.....

- ¿Cuál te parece más importante? ¿por qué?

.....
.....

→ Ahora, en grupo, dad un paso más: pasad de la reflexión a una primera propuesta

- “Nos gustaría hacer algo para...”

.....

- “Podríamos empezar por...”

.....

- “Alzar la mirada hoy significa...”

.....

UNIDAD 3 · BARCELONA: LA CRUZ Y EL SENTIDO DE LA VIDA.

La cruz como camino de sentido y esperanza.



Idea clave

Al alzar la mirada a la cruz —como propone la Sagrada Familia— descubrimos una forma nueva de mirar la vida: no estamos solos, podemos confiar, estamos llamados a seguir a Jesús y a vivir entregándonos a los demás.



Trabajo previo (en casa):.

- Antes de comenzar las actividades, lee en el DOSIER la UNIDAD 3 Barcelona: la cruz y el sentido de la vida.
- En clase trabajaremos a partir de lo leído para comprender, relacionar y aplicar lo aprendido.

1. Mirar y pensar.

La Basílica de la Sagrada Familia en Barcelona no es solo un edificio. Su forma, su luz y su verticalidad proponen una manera de mirar la vida. La presencia de la cruz en lo alto invita a elevar la mirada y descubrir un sentido más profundo.

→ ¿Qué significa “alzar la mirada” cuando una persona se pregunta por el sentido de su vida?

.....

.....

.....

→ ¿Por qué la cruz aparece en lo alto?

.....

.....

.....

.....

.....

→ ¿Qué crees que Gaudí quiere provocar en quien contempla la obra?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Interpretar: la cruz y el sentido

El Evangelio presenta la cruz no solo como sufrimiento, sino como expresión de un amor que no abandona y de una esperanza que atraviesa la dificultad.

Para comprender mejor el sentido de la cruz en la tradición cristiana, ten en cuenta estas ideas. En la cruz, Jesús muestra una forma de vivir que transforma la manera de entender la vida:

- **Acompaña:** en la cruz, Jesús no abandona, sino que permanece con quien sufre.
- **Ilumina:** su entrega ayuda a comprender la vida y el dolor de otra manera
- **Orienta:** muestra un camino basado en el amor y la entrega.
- **Envía:** impulsa a vivir y actuar siguiendo ese mismo camino.

Lee Jn 3, 14-16 y el apartado 3 del Dossier.

Explica según el Evangelio:

→ ¿Por qué la cruz puede entenderse como una “buena noticia”?

.....

.....

→ ¿Qué aporta esta visión frente a una mirada superficial de la vida?

.....

.....

3. Aplicar: afrontar la dificultad.

La cruz invita a mirar de otra manera las situaciones difíciles: no como algo que anula la vida, sino como algo que puede tener sentido.

→ Describe una situación (real o posible) de dificultad o soledad y analízala:

- ¿Cómo se vive normalmente esa situación?
- ¿Qué cambia cuando se interpreta desde la fe cristiana (confianza, no sentirse solo, sentido)?
- ¿Qué significa confiar en esa situación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Decidir: Una vida con sentido.

La fe cristiana propone una forma de entender la vida que va más allá de lo inmediato o lo fácil. Invita a reconocer que la vida no es solo una sucesión de decisiones sin dirección, sino una respuesta a una llamada que da sentido y orienta el modo de vivir.

→ Compara estas dos formas de vivir explicando sus diferencias y el sentido que ofrecen:

- Por un lado, dejarse llevar por lo inmediato, lo que apetece o resulta más fácil; por otro lado, vivir como respuesta a una llamada o vocación que orienta la vida
- Para hacerlo, desarrolla tu respuesta indicando dos o tres diferencias importantes entre ambas formas de vivir y argumenta cuál de ellas ofrece un sentido más profundo.
- Apóyate en lo trabajado sobre la cruz, especialmente en la idea de entrega, orientación de la vida y búsqueda de sentido.



.....

.....

.....

.....

.....

5. Síntesis y proyección (aprendizaje-servicio)

La obra de Gaudí muestra que la fe puede dar forma a una manera de vivir. En la Sagrada Familia, la luz, la altura y la presencia de la cruz no son solo elementos arquitectónicos: expresan una vida orientada hacia el sentido, abierta a la trascendencia y capaz de ir más allá de lo inmediato.

→ Explica qué visión de la vida transmite la Sagrada Familia. Para ello, interpreta algunos de sus elementos y relaciónalos con la idea de sentido trabajada en esta unidad:

- ¿Qué sugiere la altura del edificio sobre la forma de vivir la vida?
- ¿Qué aporta la luz en la manera de comprender la realidad?
- ¿Qué significado tiene la presencia de la cruz en esa visión de la vida?

.....

.....

.....

.....

.....

→ A partir de estas ideas, explica qué tipo de vida propone la obra de Gaudí y cómo se relaciona con la búsqueda de sentido.

.....

.....

.....

.....

.....



Alza la mirada

El gran viaje del Papa

→ A partir de esta interpretación, elabora un símbolo o imagen que represente qué significa hoy “alzar la mirada” entendido como buscar sentido en la vida.

→ Añade una frase breve (tipo lema) que acompañe tu símbolo. Ten en cuenta que lo que estás diseñando ahora puede convertirse más adelante en la imagen o el lema del proyecto que desarrollarás, por lo que intenta que exprese una idea que consideres importante y aplicable a la realidad.

.....

.....

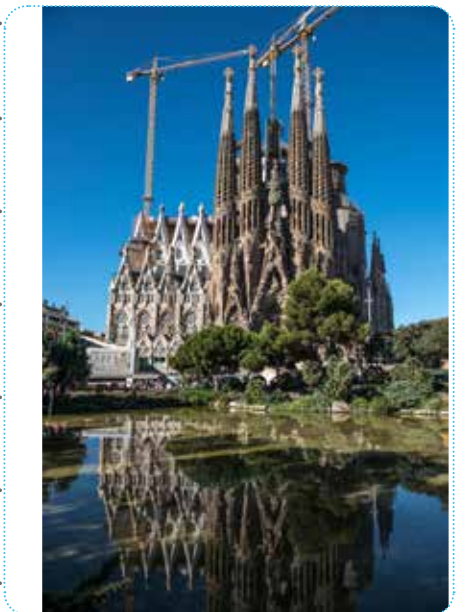
.....

.....

.....

.....

.....



UNIDAD 4 · CANARIAS: MIRAR, ACOGER Y RESPONDER.

La fe que se convierte en compromiso.



Idea clave

La fe cristiana lleva a reconocer la dignidad de toda persona y a responder ante la realidad, especialmente ante quienes más lo necesitan, pasando de la indiferencia al compromiso.



Trabajo previo (en casa):.

- Antes de comenzar las actividades, lee en el *DOSIER* la *UNIDAD 4 Canarias: mirar, acoger y responder*.
- En clase trabajaremos a partir de lo leído para comprender, relacionar y aplicar lo aprendido.

1. Mirar y comprender la realidad.

En la unidad anterior has visto que la vida puede entenderse como una respuesta con sentido, orientada por la entrega y la búsqueda de algo más profundo.

Esa forma de vivir no se queda en lo personal: tiene consecuencias en la manera de mirar la realidad y de situarse ante los demás.

La visita del Papa a Canarias pone el foco en una realidad concreta: la migración y la vulnerabilidad de muchas personas. No se trata solo de conocer lo que ocurre, sino de aprender a mirarlo de otra manera.

Lee el apartado 4 del Dossier.

Responde de manera razonada:

→ ¿Qué realidad concreta se vive en Canarias según el texto?

.....

.....

.....

→ ¿Qué aspectos importantes no suelen aparecer en las noticias?

.....

.....

.....

→ ¿Por qué crees que el papa ha querido que miremos precisamente este lugar?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Discernir: una respuesta con criterios.

En su visita a Canarias, el Papa insiste en que la fe no puede quedarse en ideas. La Iglesia propone una forma concreta de responder a la realidad.

Revisa el apartado 4 del Dossier.

→ Trabajad en parejas y completad la siguiente tabla:

Verbo	Qué significa	Ejemplo concreto	Dificultad para poder vivirlos
Acoger			
Proteger			
Promover			
Integrar			

4. Diferenciar: dos formas de responder

No todas las formas de ayuda tienen el mismo alcance. Algunas responden a una necesidad inmediata, pero no cambian la situación de fondo.

→ Observa estas dos formas de actuar:

- Ayuda asistencial: responde a una necesidad concreta, pero deja la situación como está
- Acción transformadora: busca cambiar las causas del problema y generar un cambio duradero

→ Ahora aplicadlo:

- Pensad un ejemplo de ayuda asistencial (real o posible).
- Analiza: ¿Qué límites puede tener la ayuda cuando no va más allá?
- ¿Qué dificultades tiene transformar la realidad?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Síntesis final

A lo largo de esta unidad has aprendido a mirar la realidad de una manera más profunda: no solo observando lo que ocurre, sino intentando comprender la dignidad de las personas, analizar las situaciones con criterios y pensar cómo actuar ante ellas.

→ Explica qué significa, en esta unidad, “alzar la mirada”.

.....

.....

.....



PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO

Alzad la mirada: mirar, comprender y actuar para transformar la realidad.



Sentido del proyecto

Este proyecto integra lo trabajado a partir de la misión del Papa y las tres etapas del itinerario (Madrid, Barcelona y Canarias) para proponer una acción real de transformación en el entorno.

A lo largo de las unidades anteriores has recorrido un camino:

- has descubierto la importancia de la comunión (Madrid)
- has aprendido a alzar la mirada (Barcelona)
- has mirado la realidad concreta (Canarias)

Ahora es el momento de dar un paso más: pasar de comprender a actuar

Este proyecto te propone aplicar lo aprendido para responder a una necesidad real de tu entorno.

1. Detectar la necesidad real que queremos atender.

Después de analizar la realidad y pensar cómo responder, es el momento de dar un paso más: pasar de la reflexión a una propuesta concreta.

→ En grupo, pensad en una situación de vuestro entorno (clase, centro, barrio) en la que creáis que es necesario actuar:

- ¿Qué situación queréis mejorar?
- ¿Por qué es importante intervenir en ella?
- ¿A quién afecta y a quién queréis ayudar?

.....

.....

.....

2. Definir un objetivo.

Para que un proyecto tenga sentido, es necesario saber qué cambio se quiere conseguir

→ Formulad el objetivo de vuestro proyecto. Intentad que el objetivo sea claro, concreto y realista.

- ¿Qué queréis lograr exactamente?
- ¿Cómo debería cambiar la situación después de vuestra acción?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Definir la acción de servicio.

Una buena idea necesita organizarse en pasos concretos.

→ Diseñad vuestra propuesta de acción:

- ¿Qué vais a hacer exactamente? Puede ser: sensibilizar, acompañar, informar, acoger...
- ¿Qué pasos vais a seguir? (ordenadlos)
- ¿Quién se encargará de cada tarea?
- ¿Qué necesitáis para llevarlo a cabo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Poned un **título provisional** a vuestro proyecto ApS



4. Identificar compañeros de proyecto.

Muchas de las situaciones que habéis identificado no empiezan con vosotros: ya hay personas, asociaciones o instituciones que están actuando. Conocerlas permite comprender mejor la realidad, aprender de su experiencia y situar vuestro proyecto de forma más realista.

Ten en cuenta también:

→ El Papa León XIV, al elegir su nombre, se sitúa en continuidad con la Doctrina Social de la Iglesia, recordando que la fe implica una responsabilidad real en la transformación de la sociedad.

→ Investigad si existen entidades, asociaciones o iniciativas que ya estén actuando sobre la situación que habéis elegido:

- ¿Qué organizaciones o grupos trabajan en este ámbito?
- ¿Qué tipo de acciones realizan?
- ¿A quién ayudan y cómo lo hacen?

.....

.....

.....

.....

.....

→ A partir de esta información, reflexionad:

- ¿Cómo establecer contacto con ellas?
- ¿Qué podéis aprender de ellas?
- ¿Cómo podría vuestro proyecto complementar o apoyar lo que ya existe?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Dar identidad al proyecto.

Todo proyecto expresa una forma de entender la vida y de actuar ante la realidad.

→ Recuperad el símbolo, imagen o lema trabajado anteriormente (o cread uno nuevo) y explicad:

- ¿Qué representa?
- ¿Cómo se relaciona con vuestro proyecto?
- ¿Qué idea de “alzar la mirada” expresa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Comunicar y celebrar el proyecto.

Un proyecto no solo se diseña: también se comparte, se reconoce y se celebra. Este momento final permite tomar conciencia de lo aprendido y del sentido del camino recorrido.

→ Preparad una presentación en la que expliquéis:

- La situación elegida
- Vuestra propuesta de acción
- El objetivo que queréis conseguir

→ Incorporad:

- Vuestro símbolo o lema
- Una breve explicación de su significado

→ Además, explicad:

- Por qué este proyecto tiene sentido
- Qué relación tiene con lo trabajado a lo largo del recorrido

→ Para cerrar, añadid un momento final de síntesis y celebración:

- Compartid qué habéis aprendido qué ha cambiado en vuestra forma de mirar la realidad
- Qué os lleváis de este proceso

→ Podéis expresar este cierre con una frase, un compromiso o una idea que resuma el sentido de vuestro proyecto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Alzar la mirada

A lo largo de este cuaderno has recorrido distintas preguntas fundamentales: el sentido de la vida, el sufrimiento, la vida en comunidad y el compromiso con los demás.

La visita del Papa a España se ha presentado como una invitación a mirar la realidad con mayor profundidad, a no quedarse en lo inmediato y a responder de manera responsable.

Ahora, la pregunta ya no es solo qué has aprendido, sino qué haces con ello.

Después de todo este recorrido:

¿Qué significa para ti “alzar la mirada” y qué te pide en tu vida concreta?